

## Публичный доклад (отчет) за 2019-2020 учебный год

### Общая характеристика образовательной организации

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллероевская средняя школа № 1»
Юридический адрес:	366317, Чеченская Республика, Курчалоевский муниципальный район, с/п Аллерой, улица С.Б.Абуева 10.
Телефоны / факс	8999 398 21 86
Адрес сайта в Интернете	Alleroy.edu95.ru
E-mail	Alleroy_sh1@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 2252 от 27.10.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 943 от 01.09.2016 г.
Год открытия школы	1 сентября 1965 года
Директор школы	Абдулханов Руслан Хамитович
Заместитель директора по УВР	Каримова Хеди Магомедовна
Заместитель директора по УВР н/к	Берсанова Фарида Вахарсолтаевна
Заместитель директора по НМР	Ионкина Александра Дмитриевна
Заместитель директора по ВР	Багалаева Макка Лечиевна
Заместитель директора по ИКТ	Абиева Дагман Исаевна

В 2019– 2020 учебном году школа продолжила работать над темой «Активизация познавательной деятельности школьников». Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

А также на решение следующих задач:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- Реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения обучающихся;
- Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- Освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
- Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- Совершенствование подготовки к государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- Повышения уровня профессиональной подготовки учителей;
- Совершенствование информационной подготовки учителей.

3. Информационно-методического обеспечения образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- Проведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- Информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

### **Анализ контингента обучающихся**

**МБОУ «АЛЛЕРОЕВСКАЯ СШ №1» работает в шестидневном режиме.** Обучение проводится в две смены, 1-я смена с 08.00 до 12.30 часов, 2-я смена с 13.00 до 17.30. Продолжительность урока 40 минут.

Обеспеченность учебниками- 100%. Обучающиеся 1-х классов обеспечены рабочими тетрадями по математике и русскому языку

Количество обучающихся – 702 человека; 34 классов-комплектов .

В МБОУ «АЛЛЕРОВСКАЯ СШ №1» реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование - 5 лет;

среднее общее образование - 2 года.

В МБОУ «АЛЛЕРОВСКАЯ СШ №1» реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском, чеченском языках.

В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентностного подхода в образовании.

Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно- коммуникативные технологии.

Одним из основных направлений деятельности ОУ является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса, которое реализовывалось через работу организации будущего первоклассника, создание элективных курсов для обучающихся второго уровня обучения.

### **Структура и органы управления МБОУ «АЛЛЕРОВСКАЯ СШ №1»**

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Общественным советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классных руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- \* общее собрание трудового коллектива
- \* педагогический совет
- \* общешкольный родительский комитет школы

\*совет старшеклассников

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

## **Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

### **Сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

#### ***• Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий***

. В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации, сеть Интернет на основе индивидуальной образовательной траектории;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- координировать деятельность школьных предметных МО;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую помощь выпускникам при прохождении ГИА.

Основные мероприятия:

- Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Проведение расширенных заседаний методического совета.

- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.
- Проведение смотра кабинетов.

8.1.Итоги курсовой подготовки за 2019-2020 учебный год.

Категория работников	Количество педагогов, обучившихся на				Всего учителей, прошедших курсовую подготовку	% от общего числа учителей	% от общего числа учителей, прошедших курсовую подготовку дистанционно
	Квалификационные курсы	Проблемные курсы	Курсы по ЕГЭ и ГИА	Семинары			
Русский язык и литература	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС"		Интерактивные методы работы с выпускниками по вопросам ГИА		3	60	0
Математика	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС"	"Формирование предметных, метапредметных и личных результатов учащихся в процессе преподавания математики"			3	75	25
Физика							
Астрономия							
Химия							
Биология							

История							
Обществознание							
<b>ОРКСЭ</b>							
Английский язык	Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе				1	50	0
Начальные классы	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС				3	20	0
Информатика							
ИЗО							
Технология	Формирование метапредметных технологий на уроках биологии				1	33	0
Физическая культура							
Музыка							
География	Использование межпредметных технологий в преподавании биологии				1	100	0
Педагог-психолог							
Социальный педагог							
Зам. директора по УВР	Управление реализацией ФГОС и предметных концепций на уровне ОО				1	100	0



Зам. директора по УВР н/к	Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе				1	100	0
директор	Управление реализацией ФГОС и предметных концепций на уровне ОО				1	100	0
<b>ИТОГО</b>							

8.2. Итоги прохождения переподготовки за 2019-2020 учебный год.

Категория работников	Всего учителей, прошедших переподготовку
Русский язык	
Литература	
Математика	
Физика	
Астрономия	
Химия	
Биология	
История	
Обществознание	
ОРКСЭ	
Английский язык	
Начальные классы	
Информатика	
ИЗО	
Технология	
Физическая культура	
Музыка	
География	
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Заместитель директора по ВР	1
директор	

8.3. Аттестация педагогических работников и руководящих кадров за 2019-2020 учебный год.

Категория работников	Всего работников	Всего работников, имеющих категорию		Соответствие занимаемой должности	Без категории
		Высшая	Первая		
Русский язык и Литература	5				5
Чеченский язык и чеченская литература	4	1	1		2
Математика	4				4
Физика	1				1
Химия	2				2
Биология	1				1
История	2				2
Обществознание	2				2
Английский язык	2				2
Начальные классы	15				15
Информатика	1				1

ИЗО	1				1
Технология	3				3
Физическая культура	2				2
Музыка	1	1			0
География	1				1
Педагог-психолог	1				1
Социальный педагог	1				1
Зам. дир. по УВР	2				2
директор	1				1

Инновационная работа в МБОУ «АЛЛЕРОВСКАЯ СШ №1» ведется по следующим основным направлениям:

- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;
- внедрение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;
- разработка портфолио учеников.

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

Разрабатываются технологические карты к урокам с использованием инновационных технологий:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская технология;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению и др.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией. В 9-11 классах исследовательская работа проводится в группах и индивидуально. Обычно задания составляются

учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта (тьютера).

Научно – исследовательскую деятельность обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности. Определяется стремление учеников к самостоятельному поиску, заинтересованность в познании нового, нетрадиционного, выходящего за рамки школьных учебников, материала. Она эффективна при изучении материала, представляющего собой логическое завершение ранее изученного и при условии доступности для самостоятельного поиска.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися школы, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер. Они позволяли решить какой-либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Эта системная работа помогла при выполнении и защите обучающимися 9-х классов индивидуальных проектов.

Применение инновационных технологий в школе способствуют более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса. Для самого педагога – это возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формированию навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, администрации.

**7.Методическое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении**

Образовательная область	учитель	проблема	Обобщение и распространение ППО								
			формы					уровень			
			методические материалы	семинары	конференции	публикации	аттестационные работы	школа	район	край	Россия
Русский язык и литература	Лапшина В.Ю.	Подготовка к итоговому сочинению	Комплексная работа с текстом. Как готовиться к итоговому сочинению Алгоритм структуры сочинения-рассуждения					ШМО			
Иностранный язык	Гатаева Л.С.	Создание и ведение личного сайта учителя. Его использование при		Обмен опытом работы при дистанционном обучении							

		дистанци онном обучении									
Математика и информатика	Амлие ва Х.Б.	Уроки математи ки и информат ики в дистанци онном режиме	Копилка видеоурок ов					ШМО			

- ***Осуществление внутришкольного контроля за методической работой, результаты диагностических мероприятий.***

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний учащихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и учащихся, объемом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации. Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Основными целями посещения уроков были: оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства; состояние и качество преподавания учебных предметов; определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов; изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; особенности преподавания в рамках реализации ФГОС; осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания; определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся; осуществление индивидуального подхода к слабым и неуспевающим учащимся. При посещении уроков отмечалось: умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся; организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; - методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля; психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности); домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора; структура урока;

использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения; организация работы с детьми с ОВЗ; умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока; работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково - символическое чтение; четко представлять инструктаж действий для ученика по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий; умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий учащихся. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе. Все учителя уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа. Выставление оценки без комментариев, после звонка. Результаты внутришкольного контроля



рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета. Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана: контроль за ведением документации; контроль за качеством обученности; контроль за уровнем преподавания предметов; контроль за объемом выполнения учебных программ; контроль за успеваемостью обучающихся; контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий; контроль за осуществлением преподавания по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ, по дистанционной форме обучения. На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классах в форме ГВЭ и ОГЭ и 11 классе в форме ЕГЭ. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках и приказах директора школы. Результаты контроля рассматривались на заседаниях методических объединений, а так же на заседаниях методического совета. В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по всем предметам учебного плана.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный характер. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а так же своевременно корректировать деятельность учителей.

*Методическая тема* школы в 2019-2020 учебном году «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения по ФГОС».

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи.

*Цель:* «Создание условий для внедрения современных образовательных технологий, достижения инновационных образовательных результатов для профессионального и личностного роста педагога, как основы обеспечения качества образования».

*Задачи:*

- Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению

педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов.

- Использовать информационные технологии и современные педагогические инновации.

- Обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

- Способствовать обеспечению условий: для развития эмоционального интеллекта обучающихся; для формирования мыслительных примеров и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся; для совершенствования знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; для формирования положительной мотивации педагогов и административных работников, повышения уровня в области исследовательских технологий и компетенций.

- Продолжить работу по воспитанию духовно- нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности.

- Продолжить работу по внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

- Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися. Осуществлять психолого – педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и обучающихся, которые имеют высокую мотивацию к учению.

- Использовать в работе нормативную базу ФГОС НОО и ООО.

- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.

-Создать условия для повышения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально – дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ.

- Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующей развитию школы как открытой образовательной системы.

- Организовать взаимопосещение уроков начальной, основной и средней школы для продолжения совершенствования системы работы педагогического коллектива по ФГОС.

### 1. Реализация приоритетных направлений за истекший год

направления работы	результаты
1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного	1. Рост качества знаний обучающихся. 2. Создание условий в процессе обучения для формирования у

<p>пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено.</li> <li>3. Совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах.</li> <li>4. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы.</li> <li>5. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров).</li> <li>6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.</li> <li>7. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.</li> </ol>	<p>обучающихся ключевых компетентностей, УУД.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные и др.) в соответствии с ФГОС.</li> </ol>
--	---

## **2. Модель методической службы образовательного учреждения**

Методическая работа МБОУ «АЛЛЕРОЕВСКАЯ СШ №1» в 2019-2020 учебном году была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся

ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в вебинарах;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

### **3. Краткий анализ «Организация деятельности методического совета».**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Задачами МС в 2019-2020 учебном году являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта;
- организация дистанционного обучения.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества

преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, районных семинарах, участвуя в конкурсах, занимаясь самообразованием.

#### **4.Эффективность деятельности профессиональных объединений педагогов**

Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практическое решение проблем метапредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.

Деятельность МО направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся;
- постоянно повышать уровень обще дидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать новые условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

В школе работают МО:

1.ШМО учителей начальных классов - руководитель Джансуева Хавани Селимовна.

2.ШМО учителей гуманитарного цикла - руководитель Гатаева Луиза Сайдахмедовна.

3.ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Амлиева Хава Бештуевна.

На заседаниях ШМО в этом учебном году рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение планов работы ШМО (начальных классов, гуманитарных наук, естественно-математического цикла).
- Работа по теме самообразования.
- Результаты адаптации учащихся 1-х и 5-х и 10-х классов.
- Мониторинг качества знаний по предметам.
- Проведение предметных недель.

- Анализ образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов.
- Изучение нормативно-правовых документов по проведению ОГЭ (ГВЭ) в 9-х и ЕГЭ в 11-х классах.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Заседания ШМО проводятся 1 раз в четверть. Педагоги, входящие в МС и ШМО являются группой единомышленников и придают большое значение методической работе. Документация МС и ШМО ведется полностью в соответствии с Положениями о методическом совете школы и о методическом объединении. Все заседания МС и ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний МС и ШМО контролируется, и отслеживаются результаты деятельности педагогов - участников МС и ШМО.

### **Режим организации образовательной деятельности**

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 , с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей, совмещение учителями работы на I, II и III уровнях обучения. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10,) в которых трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Наибольшее количество баллов по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не сгруппированы в один день.

При обучении технологии используется деление на подгруппы в 5-8 классах.

Учебный процесс в 2019-2020 учебном году построен в режиме шестидневной рабочей недели. Занятия в школе организованы в две смены. Классов компенсирующего обучения нет.

Занятия начинаются в 08.00 часов- первая смена, 13.00- вторая смена. Учебная недельная нагрузка в часах не превышает максимально допустимой при шестидневной учебной неделе.

Продолжительность уроков составляет 40 минут для учащихся 2-11 классов. Продолжительность перемен составляет 5 минут, после 3 урока смены продолжительность перемен составляет 10 минут.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в первом классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

✓ В 1 четверти (сентябрь, октябрь) - 3 урока по 35 минут, во 2 четверти (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 минут, во втором полугодии (январь-май)-4 урока по 40 минут и один день в неделю - 5 уроков за счёт урока физической культуры.

✓ В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных, факультативных, индивидуально-групповых занятий.

#### **Выводы:**

- Расписание в основном отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы учащихся и учителей, но в отдельных классах наблюдаются небольшие отклонения от норм СанПиН;

- Причины допущенных отклонений: повышенная недельная нагрузка учителей-предметников.

- Максимальная нагрузка в 1-11 классах приходится в основном на вторник и (или) среду. Сопоставимая с максимальной: на вторник-четверг, т.е. на середину недели, что не противоречит гигиеническим нормам.

- Продолжительность уроков и перемен соответствуют требованиям СанПин;

- Чередование в течение дня и недели основных предметов с уроками изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры соблюдено;

- Внеурочная деятельность и кружки вынесены за пределы расписания обязательных учебных предметов;

- Увеличение предельно допустимой нагрузки отсутствует.

### **Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования в МБОУ «Аллероевская СШ №1» 2019 - 2020 учебный год**

#### **1. Общие положения**

**1.1.** Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

**1.2.** Учебный план составлен на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;



- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233;
- письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- устав МБОУ «Аллероевская СШ №1»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Аллероевская СШ №1».

**1.3.** Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (**135** учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года – **3345** часов.

**1.4.** Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры при пятидневной учебной неделе;
- для 2–4-х классов – не превышает 5 уроков при **шестидневной** учебной неделе.

**1.5.** Учебная неделя шестидневная. Количество учебных недель:

- 1-е классы – **33** недели;
- 2–4-е классы – **34** недели.

**1.6.** Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более **26** часов в неделю.

**1.7.** Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

**1.8.** Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

**1.9.** Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

**1.10.** Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

**1.11.** Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**1.12.** В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса не менее 25 человек) при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах, ОРКСЭ в 4-х классах.

## **2. Обязательная часть учебного плана**

**2.1.** Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**2.2.** Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**2.3.** Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

**1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

**2. «Математика и информатика»**

**3. «Иностранный язык»**

**4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

**5. «Основы религиозных культур и светской этики»**

**6. «Искусство»**

**7. «Технология»**

**8. «Физическая культура»**

## **3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.1.** Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации.

**3.2.** Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено на обеспечение реализации потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение часов, предусмотренных для изучения чеченского языка в обязательной части.

#### **4. Формы промежуточной аттестации**

<b>Классы</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Форма</b>
1-е	Комплексная работа	Диагностическая работа «Уровень готовности к школе», тест
2-4-е	Русский язык	Диктант
2-4-е	Чеченский язык	Диктант
2-4-е	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
2-4-е	Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом
2-4-е	Литературное чтение на чеченском языке	Проверка навыков работы с текстом
2-4-е	Математика	Контрольная работа
2-4-е	Окружающий мир	Тестирование
2-4-е	Музыка	Творческая работа
2-4-е	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков
2-4-е	Технология	Творческая работа
2-4-е	Физическая культура	Сдача нормативов
4-е	ОРКСЭ	Тестирование

**Учебный план  
начального общего образования  
2019 - 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		1-й	2-й	3-й	4-й	Все го
<b>Обязательная часть</b>		<b>Количество часов в неделю</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Чеченский язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на чеченском языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	0,5	1	1	0,5	3
	Изобразительное искусство	0,5	1	1	0,5	3
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>95</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Чеченский язык		1	1	1	1	4
<b>Фактическая аудиторная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка (при шестидневной рабочей неделе)</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану основного общего образования в  
МБОУ «Аллероевская СШ №1»  
2019 - 2020 учебный год**

**5. Общие положения**

**5.1.** Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

**5.2.** Учебный план составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233;
- письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- устав МБОУ «Аллероевская СШ №1»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Аллероевская СШ №1».

**5.3.** Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9-х классов (**174** учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 5 лет – **5984** часов.

**5.4.** Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 5-6-х классов – не превышает 6 уроков при шестидневной учебной неделе;
- для 7-9-х классов – не превышает 6 уроков при шестидневной учебной неделе.

**5.5.** Учебная неделя шестидневная. Количество учебных недель:

- 5-8-е классы – **35** недели;
- 9-е классы – **34** недели.

**5.6.** Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в 5-х классах – не более 32 часов в неделю;
- в 6-х классах – не более 33 часов в неделю;
- во 7-х классах – не более 35 часов в неделю;
- во 8-9-х классах – не более 36 часов в неделю.

**5.7.** Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

**5.8.** Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

**5.9.** Планируемые результаты в 5–9-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

**5.10.** Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

**5.11.** Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**5.12.** В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса не менее 20 человек) при изучении курсов иностранного языка, русского языка в 5–9-х классах.

## **6. Обязательная часть учебного плана**

**6.1.** Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**6.2.** Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**6.3.** Один час физической культуры в 8 и 9 классах передано на внеурочную деятельность (спортивно-оздоровительное направление) на основании Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации №81 от 24.11.2015 (п.28).

**6.4.** Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

- 1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**
- 2. «Иностранный язык»**
- 3. «Математика и информатика»**
- 4. «Общественно-научные предметы»**
- 5. «Естественно-научные предметы»**
- 6. «Искусство»**
- 7. «Технология»**
- 8. «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **7. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

**7.1.** Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации.

**7.2.** Содержание ООП основного общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП основного общего образования, направлено на обеспечение реализации потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение часов, предусмотренных для изучения чеченского языка, чеченской литературы и обществознания в обязательной части.

## 8. Формы промежуточной аттестации

Класс	Учебные предметы	Форма проведения
5	Русский язык	Стартовая контрольная работа
5	Математика	Стартовая контрольная работа
5	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
5	Математика	Контрольная работа
5	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
5	Математика	Итоговая контрольная работа
5	История России. Всеобщая история	Итоговый тест
5	География	Итоговый тест
5	Биология	Итоговый тест
6	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
6	Математика	Контрольная работа
6	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
6	Иностранный язык	Итоговый тест
6	Математика	Итоговая контрольная работа
6	История России. Всеобщая история	Итоговый тест
6	География	Итоговый тест
6	Биология	Итоговый тест
7	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
7	Алгебра	Контрольная работа
7	Русский язык	Контрольное изложение
7	Иностранный язык	Итоговый тест
7	Алгебра	Итоговая контрольная работа
7	История России. Всеобщая история	Итоговый тест
7	География	Итоговый тест
7	Биология	Итоговый тест
8	Русский язык	Контрольное изложение
8	Алгебра	Контрольная работа
8	Русский язык	Сочинение
8	Алгебра	Итоговая контрольная работа
8	История России. Всеобщая история	Итоговый тест
8	География	Итоговый тест
8	Физика	Итоговая контрольная работа
8	Биология	Итоговый тест
8	Химия	Итоговая контрольная работа
8	Изобразительное искусство	Итоговый тест
8	ОБЖ	Итоговый тест
9	Русский язык	Контрольное изложение

9	Алгебра	Контрольная работа
9	Русский язык	Сочинение
9	Алгебра	Итоговая контрольная работа
9	История России. Всеобщая история	Итоговый тест
9	География	Итоговый тест
9	Физика	Итоговая контрольная работа
9	Биология	Итоговый тест
9	Химия	Итоговая контрольная работа
9	Изобразительное искусство	Творческая работа
9	ОБЖ	Итоговый тест



**Учебный план  
основного общего образования  
2019 - 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Чеченский язык	2	1	2	2	2	9
	Чеченская литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	6
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	0,5	1	1		3,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	1			2,5
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	2	2	13
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
<b>Итого:</b>		30	30	33	34	34	159
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Родной язык и литература	Чеченский язык	1	2	1	1	1	6
	Чеченская литература	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	Обществознание				1	1	2
<b>Итого:</b>		2	3	2	2	2	13
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

**Пояснительная записка  
к учебному плану среднего общего образования  
МБОУ «Аллероевская СШ №1»  
2019 - 2020 учебный год**

**9. Общие положения**

**9.1.** Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

**9.2.** Учебный план составлен на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233;

– письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

– примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

– устав МБОУ «Аллероевская СШ №1»;

– Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Аллероевская СШ №1».

**9.3.** Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 10-11-х классов (**79** учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 2 года – **2484** часов.

**9.4.** Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для 10-11-х классов – не превышает 7 уроков при шестидневной учебной неделе.

**9.5.** Учебная неделя шестидневная. Количество учебных недель:

– 10-е классы – **35** недели;

– 11-е классы – **34** недели.

**9.6.** Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

– во 10-11-х классах – не более 37 часов в неделю.

**9.7.** Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация

индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

**9.8.** Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

**9.9.** Планируемые результаты в 10-11-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

**9.10.** Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

**9.11.** Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**9.12.** В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса не менее 20 человек) при изучении курсов иностранного языка, русского языка в 10-11-х классах.

## **10. Обязательная часть учебного плана**

**10.1.** Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**10.2.** Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**10.3.** Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

- 1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**
- 2. «Иностранный язык»**
- 3. «Математика и информатика»**
- 4. «Общественные науки»**
- 5. «Естественные науки»**
- 6. «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»**

## **11. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

**11.1.** Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации.

**11.2.** Содержание ООП основного общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП основного общего образования, направлено на обеспечение реализации потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение часов, предусмотренных для изучения информатики и ИКТ, физики, химии, практикум по русскому языку, практикум по чеченской литературе, практикум по математике в обязательной части.

## 12. Формы промежуточной аттестации

Класс	Учебные предметы	Форма проведения
10	Русский язык	Стартовая контрольная работа
10	Математика	Стартовая контрольная работа
10	Русский язык	Контрольное изложение
10	Иностранный язык	Тест
10	Математика	Контрольная работа
10	Физика	Контрольная работа
10	Русский язык	Сочинение
10	Математика	Итоговая контрольная работа
10	История	Итоговый тест
10	Обществознание	Итоговый тест
10	География	Итоговый тест
10	Астрономия	Итоговый тест
10	Химия	Итоговая контрольная работа
10	Биология	Итоговый тест
11	Русский язык	Стартовая контрольная работа
11	Математика	Стартовая контрольная работа
11	Русский язык	Контрольное изложение
11	Иностранный язык	Тест
11	Математика	Контрольная работа
11	Физика	Контрольная работа
11	Русский язык	Сочинение
11	Математика	Итоговая контрольная работа
11	История	Итоговый тест
11	Обществознание	Итоговый тест
11	География	Итоговый тест
11	Астрономия	Итоговый тест
11	Химия	Итоговая контрольная работа
11	Биология	Итоговый тест

**Учебный план  
среднего общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за 2 года обучения	10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
--------------------	------------------	-------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	103	1	35	2	68
	Литература	311	5	175	4	136
Родной язык и литература	Чеченский язык	69	1	35	1	34
	Чеченская литература	138	2	70	2	68
Иностранные языки	Английский язык	207	3	105	3	102
Математика и информатика	Математика	345	5	175	5	170
Естественные науки	Биология	69	1	35	1	34
	Астрономия	35	1	35		
Общественные науки	История	138	2	70	2	68
	Обществознание	138	2	70	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	207	3	105	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	69	1	35	1	34
Итого		1829	27	945	26	884
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Предметы по выбору	Информатика	34			1	34
	Химия	69	1	35	1	34
	Физика	138	2	70	2	68
Курсы по выбору	Практикум по русскому языку (ФК)	138	2	70	2	68
	Практикум по чеченской литературе (ФК)	69	1	35	1	34
	Практикум по математике (ФК)	69	1	35	1	34
Индивидуальный проект	ЭК	138	2	70	2	68
Итого		655	9	315	10	340
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-дневной учебной неделе		2484	36	1260	36	1224

**Календарный учебный график  
на уровень основного общего образования  
на 2020 – 2021 учебный год**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>5-8 классы</b>	<b>9 класс</b>
Начало учебного года	с 1 сентября	
Продолжительность учебного года	35 недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	6 дней	
<b>Продолжительность учебных четвертей</b>		
I четверть	с 01.09.2019 г. по 24.10.2019 г	
II четверть	с 02.11.2019 г. по 26.12.2019 г.	
III четверть	с 11.01.2020 г. по 21.03.2020 г.	
IV четверть	с 29.03.2020 г. по 29.05.2020 г.	с 29.03.2020 г. по 22.05.2020 г.
Промежуточная (годовая) аттестация	с 19.04.2020 г. по 30.04.2020 г.	
Государственная итоговая аттестация		В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики
Окончание учебного года	29.05.2020 г.	22.05.2020 г.
<b>Каникулы</b>		
Осенние	с 26.10.2019 г. по 01.11.2019 г.	
Зимние	с 28.12.2019 г. по 10.01.2020 г.	
Весенние	с 22.03.2020 г. по 28.03.2020 г.	
Летние	с 30.05.2020 г. по 31.08.2020 г.	23.05.2020 г. по 31.08.2020 г.

**Календарный учебный график  
на уровень начального общего образования  
на 2020– 2021 учебный год**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 – 3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Начало учебного года	с 1 сентября 2019 г.		
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	
Продолжительность учебных четвертей			
I четверть	с 01.09.2019г. по 24.10.2019 г.		
II четверть	с 02.11.2019г. по 25.12.2019 г.		
III четверть	с 11.01.2019г. по 20.03.2019 г.		
IV четверть	с 29.03.2020г. по 22.05.2020 г.		
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	
Промежуточная (годовая) аттестация	19.04. по 30.04.2020г.		
Окончание учебного года	22.05.2020г.	22.05.2020г.	22.05.2020 г.
<b>Сроки и продолжительность каникул:</b>			
Осенние	с 26.10.2019 г. по 01.11.2019 г.		
Зимние	с 28.12.2019 г. по 10.01.2020 г.		
Дополнительные	22.02.2020г. по 28.02.2020г.		
Весенние	с 22.03.2020 г. по 28.03.2020 г.		
Летние	с 23.05.2020 по 31.08.2020 г.		

**Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 недели

9,11 классы – 34 недели

2-8, 10 классы – 35 недель

Дополнительные каникулы для первоклассников 23.03.2020 г. по 28.03.2020 г. (30.03.2020 г. - в школу.)



Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения – по четвертям, на третьем уровне – по полугодиям. В первом и во втором классе без отметочная система обучения.

На первом уровне обучения промежуточная аттестация проходит в следующие календарные сроки:

четверть	сроки	Форма промежуточной аттестации
1 четверть	с 15 по 19 октября	контрольная работа, диктант, техника чтения
2 четверть	с 17 по 21 декабря	контрольная работа, диктант, техника чтения
3 четверть	с 11 по 15 марта	контрольная работа, диктант, техника чтения
4 четверть	с 13 по 17 мая	контрольная работа, диктант, техника чтения

На втором уровне обучения промежуточная аттестация проходит в следующие календарные сроки:

четверть	сроки	Форма промежуточной аттестации
1 четверть	с 15 по 19 октября	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
2 четверть	с 17 по 21 декабря	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
3 четверть	с 11 по 15 марта	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
4 четверть	с 13 по 17 мая	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы

На третьем уровне обучения промежуточная аттестация проходит в следующие календарные сроки:

четверть	сроки	Форма промежуточной аттестации
1 полугодие	с 15 по 19 октября	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
2 полугодие	с 17 по 21 декабря	контрольная работа, диктант, тесты контрольные срезы

### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «АЛЛЕРОВСКАЯ СШ №1» ЗА 2019- 2020 УЧУБНЫЙ ГОД.**

*«Воспитание есть воздействие на сердца тех, кого мы воспитываем».  
Л.Н. Толстой.*

В течение 2019-2020 учебного года воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Она была направлена на достижение поставленной цели – выявление талантливых ребят, их поддержка и поощрение, общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности, развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению. Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать следующие задачи:

- Максимальное развитие, индивидуальное самовыражение каждого ребенка, сохранения его неповторимости, раскрытие потенциальных талантов; Поддержка

творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива;

- Воспитание любви к Отечеству, к семье; Воспитание отношения к Земле как общему дому человечества; Воспитание отношения к знаниям как результату творческого труда, как великому богатству, к человеку как главной ценности в обществе; Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, Чеченской Республики;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и секций, организацию предметных и тематических недель, общешкольных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и др.

**Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:**

1. План воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год;
2. План работы социального педагога;
3. Планы воспитательной работы классных руководителей;
4. План работы педагога-организатора по ДНВ;

**Для реализации воспитательных задач школа укомплектована следующими педагогическими кадрами:**

- заместитель директора по ВР;
- Социальный педагог;
- Психолог;
- Педагог-организатор по ДНВ
- ОДД
- Классные руководители.

**Направления:**

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентирована по следующим направлениям:

- **Духовно – нравственное воспитание** (обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, развить и воспитывать в учащихся духовно-нравственные качества);
- **Гражданско-патриотическое воспитание** (воспитание в детях чувство гордости за свой народ, чувства патриотизма);
- **Физкультурно-оздоровительное направление** (организации работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятию спортом);
- **Эстетическое воспитание** (развитию у детей чувственных мироощущений, потребности в прекрасном)
- **Экологическое воспитание** (привитие у учащихся любви к природе);

- **Трудовое воспитание** (воспитание любви к труду и людям труда, уважительного отношения к материальным ценностям, развитие навыков самообслуживания);
- **Антитеррористическая безопасность** (формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности; обучение учащихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях);
- **Работа с родителями** (выработка единых требований семьи и школы к ребенку. Поиск совместных путей решения общих проблем и задач воспитания);
- **Работа по противодействию коррупции** (воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции);
- **Дети «группы риска»** (формирование у детей объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения);
- **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** (научить детей правилам дорожного движения, знать объяснение каждому знаку, предотвращение детского травматизма);
- **Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних** (обеспечение безопасности учащихся, улучшение профилактики правонарушений в среде несовершеннолетних).
- **Ученическое самоуправление** (защита прав учащихся, создание условий для раскрытия возможностей и способностей личности).
- **Юные Кадыровцы** (развитие идей систематического и целенаправленного развития личности детей по нравственному, духовному и физическому совершенствованию)
- **Юные Друзья Полиции** (создание условий для всестороннего развития детей в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации детского потенциала, защиты их прав и законных интересов)
- **Методическое обеспечение классных руководителей** (способствовать развитию интеллектуальных, нравственных, творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе)
- **Правовое воспитание** (расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры. Добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания).
- **Работа с одаренными детьми** (выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей. Создание условий для проявления личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся).

Все эти направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично – ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Создание условий для реализации способностей и соответствующей атмосферы, благоприятного морально-психологического климата в коллективе – основная задача заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей в сотрудничестве с родителями учащихся. Особое звено деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически трудных ситуациях.

### **УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.**

В нашей школе каждому ученику предоставлены широкие возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали,

конкурсы, увлекательные викторины – все многообразие форм внеурочной деятельности трудно перечислить. Наряду с инновационными проектами проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Обучающиеся школы Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей. Вообще, в конкурсном движении в текущем учебном году школа традиционно заявила о себе с хорошей стороны. Участники и победители конкурсов разного уровня и их руководители представлены в таблице.

<b>МБОУ «Аллероевская СШ№1»</b>	<b>2015-2016 уч.год</b>	<b>2016-2017 уч.год</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>	<b>2018-2019 уч.год</b>	<b>2019-2020 уч.год</b>
Количество проведенных конкурсов в школе	18	18	12	14	18
Количество учащихся, принявших участие в конкурсах	123	128	131	135	500
Количество участников районных конкурсов	58	70	85	71	18
Количество участников республиканских конкурсов	18	4	8	8	5
Количество призеров творческих конкурсов: на школьном уровне – на районном уровне -	43 11	47 21	56 11	58 12	98 3
Количество детей, занимающихся в кружках	158	162	165	168	50
Научное общество учащихся (количество детей)	-	-	-	-	-

**Учащиеся нашей школы - активные участники районных и республиканских конкурсов и мероприятий.**

Фамилия имя	Название конкурса	Место в школе	Место в районе	Место по республике
Умаева Линда	Районный детско- юношеский конкурс сочинений посвященный творчеству М-С. Гадаева	1	участие	
Каримова Х.М. Умаева Х.М.	Районный детско- юношеский конкурс чтецов посвященный творчеству М-С. Гадаева	1 2	3 участие	
Дудаев И.Х-П.	Районный детско- юношеский конкурс чтецов «Я поэт!»	1	1	
Умаева Х.М.	Районный конкурс рисунков «Мой учитель»	1	участие	

Учащиеся 10-11 кл.	Осенний кросс по легкой атлетике		участие	
Умаева Х. Баймурадова Т.	Районный Конкурс рисунков «Охрана здоровья глазами детей»		участие	
Умаева Хадижат.	Районный конкурс Нашидов		участие	
Буклуева Л. Ахмадиева Ж. Базуркаев Д. Хататаев М. Эдилханов Х.	Республиканская олимпиада по избирательному праву		2	
Учащиеся 9 кл.	Районный Конкурс «Безопасное колесо»		участие	
Учащиеся 9 кл.	Районный Конкурс «Призывник»		участие	

На общешкольной линейке дети награждены грамотами.

## 2. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю организовать досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Все классы принимали участие в школьных мероприятиях, акциях, традиционных месячниках. Однако активность классов была различной. Самыми активными участниками всех общешкольных мероприятий были обучающиеся, 11 «А» класса (классный рук Абдулханов А.Х.), 5 «В» класса (классный руководитель Эдилханова Д.А.), 7 «Б» класса (классный руководитель Джансуева У.Б.), 6 «А» класса (классный руководитель Каримова Х.В.), 8 «В» класса (классный руководитель Амлиев Х.Б.), 6 «В» класс (классный руководитель Абдулханова З.А.).

В этом учебном году в рамках плана воспитательной работы школы классные руководители участвовали в проведении следующих общешкольных мероприятий:

**22август** «День государственного флага России»

**1 сентября** « День Знаний»;

**3 сентября** «День солидарности по борьбе с терроризмом»;

**3 сентября** Выставка рисунков под девизом: «Дети против терроризма»

**10 сентября** Акция «Внимание дети», среди уч. 1-4классов

**18 сентября** «День чеченской женщины»

**16 сентября** Конкурс рисунков «Нохчийн сийлахь йо1»

**17 сентября** Книжная выставка «Мехкан Йижарий»

**1 октября** «День пожилого человека» Акция (посещение на дому пожилых людей)

**5 октября** «День учителя»;

**5 октября** «День рождение Главы ЧР. Р. А. Кадырова»

**5 октября** «День молодежи», «ДЕНЬ ГОРОДА ГРОЗНОГО»

**25октября** Выставка рисунков, приуроченная ко Дню народного единства «Мы едины»

**27октября** Конкурс плакатов, приуроченный ко Дню народного единства «В единстве сила»

**26 октября** Книжная выставка «Наши подвиги и доблести»  
**26 октября** Праздник «Осени» для 1-ых классов;  
**27 октября** Итоговые линейки  
**4 ноября** « День народного единства и примирения»  
**10 ноября** «День полиции»  
**16 ноября** «День Толерантности» Турнир по шашкам  
**17 ноября** «День памяти жертв ПДД»  
**23 ноября** «День матери»  
**20 ноября** «Всемирная неделя предпринимательства»  
День рождение Пророка Мухаммада(а.с.с.)  
**3 декабря** «Международный День инвалида» Акция « Так просто быть рядом...»(посещение на дому)  
**1 декабря** День борьбы со СПИДом/ВИЧ «День здоровья»  
**9 декабря** «День Героев Отечества» и «День Воинской Славы»  
**10 декабря** «День прав человека»  
**12 декабря** «День Конституции РФ»  
**18 декабря** Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса.  
**20 декабря** Конкурс рисунков «С Новым годом»  
**26,27,28 декабря** Новогодние праздники- «Новый год в компании с Бабой Ягой» ; «Встречаем Новый год»; «Здравствуй ,Зимушка –зима!»  
**27 января** «День Воинской славы»  
**23 февраля** «День защитника Отечества»  
**8 марта** «Международный женский день»  
**23 марта** «День Конституции ЧР».  
**16 апреля** «День мира»  
**25 апреля** «День чеченского языка»  
**1 мая** «День весны и труда»  
**9 мая** «День победы»  
**10 мая** День памяти и скорби Чеченского народа.  
**1 июня** «День защиты детей»  
**12 июня** «День России»

Также для старшеклассников был организован просмотр фильма «Терроризм в маске». 15.01.2020г. Прошла учебная эвакуация обучающихся, педагогического коллектива, работников школы с целью обучения правилам безопасного поведения при пожаре и других чрезвычайных ситуациях.

Во всех классах проведены беседы о правилах дорожного движения, по правилам пожарной безопасности. Все классы приняли активное участие в традиционных мероприятиях.

Совет старшеклассников и активисты ЕДЮО оказывает огромную помощь классным руководителям и администрации в организации и проведении внеклассных мероприятий. Учащимися 5-11-х классов под руководством классных руководителей, зам. директора по ВР Багалаевой М.Л. ОДД Тумхаджиевой Р.М. организованы праздники: «День учителя», «День чеченской Женщины», «День матери», «Новогодняя елка» .

В течение года проходили интересные разнообразные мероприятия, как в школе так и в онлайн режиме наиболее удачно прошли «День Матери», «Международный женский день», Новогодние ёлки, Флэш-моб, посвященный ПДД, День чеченского языка, День Победы, День России , в подготовке которых принимали участие в едином творческом союзе учителя-предметники и, конечно же, сами ребята и их родители.

Вирусная пандемия изменила планы школы, в связи с чем в онлайн режиме прошли следующие мероприятия ( Акции, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков видеороликов, конкурсы Патриотических песен, Флешмобы, Челенджи, Онлайн встречи):

День отмены КТО  
День Чеченского языка  
1 май (День весны и труда)  
День Победы  
День памяти и скорби Чеченского народа  
День России

В школе сложилась система военно-патриотического воспитания, которая осуществлялась через организацию и проведение мероприятий патриотической направленности. Стержнем патриотического воспитания обучающихся школы является воспитание на примере жизни участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла односельчан, современных героев России. В течение года были проведены уроки мужества, «Они сражались за Родину», посвященные Великой Отечественной войне, «В жизни всегда есть место подвигу», единые дни воинской славы. В рамках месячника военно-патриотической работы проведены тематические классные часы. Ребята участвовали в мероприятии «Герои военных лет», были организованы конкурс рисунков «Война глазами детей», спортивные соревнования, «День Памяти и скорби».

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Анализ всех проведенных мероприятий показал, что они прошли на достаточно хорошем творческом и эмоциональном уровне. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности и чувства долга, способствовали повышению общественной активности учащихся. А самых активных ребят по итогам года отметили на сайте МБОУ «Аллероевская СШ№1» грамотами и благодарственными письмами.

### 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

На базе школы работает 1 кружок.

№п\п	Ф.И.О. руководителя кружка	Название кружка
1.	Сельхаджиева Ж.С.	Вокально-хоровой кружок «Къона седарчий»

С огромным удовольствием многие учащиеся посещали вокальный кружок, сотрудничали с СДК .

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагог и ребята активно принимали участие в районных конкурсах и соревнованиях, с удовольствием применяли полученные знания и навыки в различных областях жизни.

В общем, в кружке занимается около 50 человек. Кроме того, старшеклассники занимались в сельском доме культуры. Многие ребята посещали Спорт комплекс. Безусловно, не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по душе и, как правило, это ребята «группы риска». Вот основная задача на следующий учебный год: вовлечь их всех во внеурочную деятельность.

#### **4. РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив! Он определяет нашу позицию, творческий принцип. Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший и обоснованный анализ помогает увидеть сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Большинство классных руководителей написали анализ, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, и лишь немногие – опираясь на аналитические исследования, результаты изучения уровня воспитанности и сформированности тех или иных качеств у ребят. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:



- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких откровенно говоря им хотелось бы поспать);
- диагностика родителей.

Воспитательная работа в классах велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования, школьным соц. педагогом, психологом, родителями обучающихся. Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое, патриотическое; КТД, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями, формирование ЗОЖ, профилактическая работа. Большое внимание классные руководители уделяют организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, своевременно и, в основном, качественно проверяются дневники обучающихся, заполняются соответствующие страницы журнала, личные дела.

Основными формами работы с детьми были: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории), занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, участие в большинстве районных и республиканских мероприятиях).

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражалась в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ их показал, что все классные руководители владеют и понимают технологии воспитательного процесса и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы. Вместе с тем в планах работы классных руководителей 1-11 классов недостаточно отражены: формы работы классного руководителя с учащимися, анализ деятельности классного ученического коллектива за прошедший год, соответствие задач поставленным целям и запланированным воспитательным мероприятиям, планирование работы по духовно-нравственному воспитанию, а в 9-11 классах –профорientационная работа.

Классные руководители посещали семьи, оказывали содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывали поддержку опекунам детям и детям из малообеспеченных семей, работали с обучающимися, состоящими на учете.

В будущем учебном году классным руководителям необходимо:

- Свести к минимуму пропуски без уважительной причины, особенно в выпускных классах. Доводить до сведения родителей о пропусках учащихся.
- Активизировать работу с семьями детей «группы риска». Взаимодействовать с Советом профилактики, с социальным педагогом Абдулхановым А.Х.
- Интересоваться успехами ребят, и чем они занимаются в свободное от учебы время, вовлекать в кружки и секции. Чаще бывать с ребятами в неформальной обстановке (походы, поездки...)
- Взаимодействовать с учреждениями дополнительного образования, культуры, молодежных организаций, общественности.

Работа по созданию условий для формирования социальной активности учащихся через органы школьного самоуправления проходила в каждом классном коллективе (что было

отражено в воспитательных планах и программах классных руководителей). Следует продолжать работу по организации детского самоуправления.

Так же:

- уделить больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- уделить внимание роли классного руководителя в сохранении здоровья школьников.

## **5. РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.**

Особое место среди воспитательных институтов занимает школьная библиотека, от которой сегодня общество требует широкого подхода к воспитанию подрастающих поколений, совершенствования ценностного, непрерывно организованного воспитательного процесса. План работы библиотеки был согласован с руководителем школы, учителями, воспитателями групп продленного дня. В целом воспитательная работа библиотеки была многоплановой. Это - конкурсы, викторины, выставки, праздники, обслуживание читателей, работа по пропаганде книги. Так были организованы такие мероприятия как: конкурсы для учащихся в рамках Недели детской книги конкурс на лучшего читателя книг,

Выставка книг: «Писатели-юбиляры», « Наши подвиги и доблести», «Листая старые страницы», «Войны священные страницы», «Книги-юбиляры» и др.

Несмотря на то, что с каждым годом, количество читателей и книговыдача увеличивается, всё же читают наши дети мало. Они обращаются в библиотеку лишь за той художественной и научно-популярной литературой, которую проходят по программе. Классным руководителям необходимо больше проводить совместных мероприятий с библиотекарем и развивать интерес к художественной литературе, знакомить учащихся с выставками книг, организованными в библиотеке.

## **6. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»**

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.
- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми,

тесно сотрудничая с родителями, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних, ст. капитаном полиции ОМВД России по Курчалоевскому району Сулеймановой А.Х.-М. ; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители благодарны за внимание к их детям.

Основные виды деятельности:

- Создание банка данных трудных учащихся
- Составление социального паспорта школы
- Проведение «Дня Здоровья».
- Проведение единого дня профилактики.
- Проведение общешкольного родительского собрания.
- Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.
- Беседы с учащимися по профилактике правонарушений
- М.О. классных руководителей по вопросам: «Организация профилактической работы с трудными учащимися»; «Организация свободного времени учащихся «группы риска».
- Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни»
- Проведение бесед, лекций.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

В новом учебном году больше внимания необходимо уделять правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, продолжать методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

### В школе есть дети группы риска:

#### «Группа риска».

№№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Класс	Причина включения в «Группа риска»
1.	Айдамиров Юнади Туркоевич	23.03.04	10кл.	агрессивное поведение, плохая успеваемость
2.	Хамбулатов Халид Салманович	30.12.03	10кл.	агрессивное поведение, плохая успеваемость
3.	Темирралиев Магомед Вахитович	25.01.08	6кл.	агрессивное поведение, плохая успеваемость

#### Дети находящиеся на внутришкольном учете :

1	Темирбулатов Магомед Мехдиевич	09.04.06	8кл.	агрессивное поведение, плохая успеваемость и посещаемость	№140/2 от 21.09.2018г.
2	Хатагаев Арсен Турпал- Алиевич	27.02.07	7кл.	агрессивное поведение, плохая успеваемость и посещаемость	№140/2 от 21.09.2018г.
3	Мутушев Магомед Исаевич	27.07.05	7кл.	агрессивное поведение, плохая успеваемость и посещаемость	№141/2 от 09.09.2019г.

--	--	--	--	--	--

Кл. руководителями, социальным педагогом и психологом школы с этими детьми была проведена индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является следующее:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками о культуре поведения, правах и обязанностях учащихся, о вреде курения и алкоголя а так же по профилактике правонарушений.
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Посещение на дому проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей родителями и опекунами, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий, оказывалась помощь в воспитании и обучении, кл. руководители контролировали посещаемость, организовывали занятость в свободное от учебы время.

Регулярные рейды в семьи и профилактические беседы с учащимися и их родителями (или лицами их заменяющими), заместителя директора по ВР, соц. педагога, психолога, классных руководителей способствовали уменьшению негативных явлений в жизни подростков. Все учащиеся несовершеннолетние «группы особого внимания» аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс.

Ежемесячно проводятся заседание Совета профилактики, на которых рассматриваются вопросы организации свободного времени учащихся, посещаемость и успеваемость учащихся, проводится разработка и анализ планов по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, индивидуальная работа с учащимися с девиантным поведением.

2. Ведется совместная работа с участковыми МВД, ПДН.

3. Поддерживается связь с Отделом опеки Курчалоевского района, УСПН, ОВД Курчалоевского района, отделами опеки района.

В работе оправдывает себя метод собеседования с классными руководителями, учителями - предметниками по работе с детьми из семей, состоящими на внутришкольном учете, а также индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, совет профилактики. Большая часть несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете охвачены организованным летним отдыхом. И все же основной проблемой остается организация занятости несовершеннолетних, привлечение их к участию в классных и школьных мероприятиях, так как подростки уклоняются от посещения кружков и секций, часто их меняют. С целью контроля занятости несовершеннолетних классным руководителям необходимо в следующем учебном году ежемесячно предоставлять сведения по данной работе; продолжить сотрудничество со всеми учреждениями системы профилактики;

Необходимо поставить на особый контроль работу классных руководителей с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете; усилить контроль за работой по раннему выявлению социального неблагополучия.

В новом учебном году необходимо продолжать вовлекать «трудных» ребят в кружки и секции; контролировать посещаемость и доводить до сведения родителей пропуски без уважительной причины; активизировать работу Совета по профилактике правонарушений; приглашать специалистов для бесед с учащимися по профилактике правонарушений (медработников, инспекторов ПДН, ГИБДД);

В целях формирования у молодежи устойчивого негативного отношения к идеологии ваххабизма и экстремизма, а также воспрепятствования втягиванию подрастающего поколения в деятельность радикальных экстремистских организаций, с 25 по 31 января в МБОУ «Аллероевская СШ№1» социальным- педагогом Абдулхановым А.Х., были проведены классные часы, профилактические беседы, по предупреждению проявления ваххабизма и экстремизма в молодежной среде.

## **7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на высоком уровне было организовано в течение года педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков. В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Было проведено 6 общешкольных родительских собрания, организована просветительская работа. Тематика классных собраний разнообразна, но преобладающими в общении с родителями остаются вопросы учебные, не просматривается формирование позитивного образа семьи, нет пропаганды интересного опыта семейного воспитания. По-прежнему, многие классные руководители практикуют традиционные формы проведения собраний, редко привлекают специалистов, заинтересованных в воспитании школьников. Более эффективно взаимодействуют с родителями классные руководители начального звена. Активность родителей среднего и старшего звена и процент посещаемости родителями собраний невысок. Поэтому вопросы эффективности взаимодействия классного руководителя и родителей необходимо вынести на заседания ШМО классных руководителей, административные совещания.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, администрации села. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2019-2020 учебном году особое внимание необходимо уделить работе родительского всеобуча, поставить на контроль организацию работы классных руководителей с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей. Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (праздники, соревнования, экскурсии, субботники...)

Классным руководителям организовывать для родителей «круглые столы», лектории, приглашая учителей-предметников, врачей.

## **8. САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ.**

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. По традиции, в октябре 2019 года был проведен День самоуправления. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Однако не все учителя – дублеры смогли хорошо подготовиться к урокам. Недисциплинированно вели себя учащиеся некоторых классов. На следующий год к проведению дня самоуправления надо подойти с более тщательной подготовкой, кл. руководителям 10-11 классов провести отбор дублеров на второй неделе сентября. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. В целом мероприятие достигло своей цели. Всем членам администрации и педагогам надо активнее подключаться к проведению данного мероприятия. Хочется отметить, что показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и старшего звена. Обучающиеся – активисты этих классов задают стиль общения, стиль проведения, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

Следовательно, в будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Необходимо продумать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс.

И все же главной остается задача – повышение социальной активности учащихся. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Сделать жизнь в школе открытой, и через информационные листы один раз в месяц освещать свою работу и итоги деятельности школьного ученического самоуправления. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Уделять больше внимания работе по профилактике правонарушений.

Главная идея самоуправления - воспитание актива. Необходимо в классных коллективах обсудить вопросы: проблемы классного коллектива (школы), смысл самоуправления, перспективы сотрудничества с другими классами (школами), организация самоуправления в классе (школы).

Многое зависит от педагогов, которые все же должны преодолеть свою инертность в организации увлекательных дел для наших ребят, а уж они не подведут.

## **9. РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ .**

В школе созданы условия для реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, общечеловеческим ценностям, направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны; на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Духовное восхождение личности реализуется в активности освоения и порождения ценностной картины мира, определяемых через категории «смысл» и «цель». «Не зная, для чего ему жизнь, человек скорее истребит себя, даже если кругом его всё будут хлеба... ибо тайна человеческого бытия не в том, чтобы только жить, а для чего жить»- писал Ф.М. Достоевский.

Решению обозначенных задач не в состоянии помочь разовые меры, необходим системный подход, программная форма организации и управления работой по духовно-нравственному оздоровлению и духовно-нравственной профилактике.

Именно поэтому, педагогический коллектив нашей школы еще за последние годы приоритетным направлением своей деятельности избрал духовно-нравственное воспитание личности. Как говорил первый Президент Чеченской республики ,Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров, нельзя служить общечеловеческому, не выполняя долга перед Родиной, поэтому в основе образования и воспитания должно лежать национальное, духовно-нравственное начало. Именно это начало мы поставили во главу угла образовательного процесса в нашей школе:

- формирование и развитие личности;
- развитие способности к свободной ориентации в современном мире;
- самоопределение личности;
- способность к принятию ответственных самостоятельных решений;
- воспитание гражданина России, что предполагает:
  - - воспитание патриотизма, понимаемого как личная ответственность за сохранение пространства, освоенного предками, за свою малую Родину, ответственность за сохранение отечественной культуры;
  - - воспитание правосознания и уважения к Закону.

Задача учителей заключается не только в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, но и сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

Классные часы, беседы, диспуты, конференции считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности.

В соответствии с планом работы педагога-организатора по духовно-нравственному воспитанию в школе проведены следующие мероприятия:

8 февраля 2019 организатором ДНВ были проведены беседы, с учащимися 5 по 11 классы на тему: «О запрещении проявления непочтительности по отношению к родителям».

Социальным педагогом педагогом-организатором в течение месяца проводилась индивидуальная работа с «трудными» детьми и родителями этих учащихся. Основными формами работы является следующее:

- Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, подготовкой к урокам;
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

- Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

С 12 по 30 декабря в школе по плану были проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка (с.а.с.). Во всех классах были проведены беседы на тему: «Мухаммад печать пророков (с.а.с.)». В 4а кл прошел открытый кл.час «Я мусульманин». «Ураза-Байрам, День рождения Пророка Мухаммада (с.а.с.)»

22.декабря была организована линейка: Слово о Пророке Мухаммаде (с.1.в.) на которой выступил Педагог-организатор ДНВ Абдурахманов М.М.. А так же лидер ЕДЮО Буклуева Л.

22 декабря прошел конкурс на лучшее чтение Корана, где приняли участие 8-11 классы.

С 24 по 25 декабря между классами был проведен конкурс на лучшего знатока семейного паспорта Пророка Мухаммада, среди 6-8 классов.

Активное участие приняли учащиеся школы в конкурсе сочинений и викторине, плакатов, посвященных Дню рождения Пророка Мухаммада. Все мероприятия были подготовлены и проведены отрядом «ЕДЮО» по духовно-нравственному воспитанию. Ребята отнеслись к своим обязанностям серьезно и провели мероприятия на хорошем уровне. Конкурс для 10-11 классов был подготовлен и проведен Абдурахмановым М.М.

Посещение Святых мест (Зиярат)

Также учащиеся 9-х классов вместе с «Юными Кадыровцами» посетили зиярт Аббас Хаджи, где они узнали очень много интересного и нового для них. Им показали место захоронения Аббаса-Хаджи, рассказали, что он был Авлияом и жителем села Аллерой. Подробно остановился на биографии, чтобы дети поняли, каким честным и порядочным был этот человек и почему его возвели в ранг «святых». Также проведен обряд «Мовлид».

В соответствии с планом работы педагога-организатора в школе проведены следующие мероприятия:

- Проведена встреча с имамом мечети и религиозными авторитетами на тему «Шариат об обязанностях и прав человека»
- Содержание на высоком уровне санитарно- гигиенического режима.  
Беседа: чистая школа, чистое село, чистая республика.
- Проведены практические занятия по правилам дорожного движения.
- Беседа с учащимися о нормах поведения в школе, внутришкольном распорядке.
- «О невеждах и вежливости».
- «Разговор о воспитанности».
- Беседа: О достоинстве приветствия и веление распространять их.
- О достоинстве знания. Влияние телефонов на учебу.
- Беседа: правила поведения в школе.
- Беседа: О чудесах людей близких к Аллаху.
- Проведены классные часы ...
- «Я и папа. Мои отношения с мамой»
- «Чем я обязан матери, брату, сестре?»
- «Долг сына хранить честь отца».  
Беседа: О запрещения и причинения обид»
- «Скажем нет Терроризму и экстремизму»
- «Профилактика суицида»
- «О запрете ношения телефонов в школу»  
Беседа: «Терроризм, ее истоки и последствия»

За март 2019-2020 уч. года в рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в МБОУ "Аллероевская СШ №1" проведены ряд мероприятий, направленных на личностный рост каждого



школьника, развития в нем чувства патриотизма, социальной солидарности, стойкой гражданской позиции и ориентацию на истинные ценности.

Воспитание в детях терпимости, сопереживании и милосердия – это главные критерии здорового общества, в таком обществе никогда не найдётся ниша для террористов. Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка школа сотрудничает с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся.

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в МБОУ "Аллероевская СШ №1" проведены следующие мероприятия:

- конкурс сочинений среди учащихся 5- 11 классов на тему: «Моя семья» в целях:
- популяризации семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к членам своей семьи;
- повышение роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей;
- привитие чувства патриотизма через творческое исследование исторических истоков своей семьи;
- понимание значения семьи на основе личных творческих исследований.

В школах района уделяется большое внимание духовно – нравственному воспитанию подрастающего поколения, формированию у учащихся базовых национальных ценностей, среди которых семья – любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и младших.

Семья важна для каждого человека, особенно для детей, потому что она помогает вырасти настоящими людьми, она защищает и является опорой на всю жизнь. Семья существует уже тысячи лет. И все прекрасно знают, что жить в семье лучше, чем без семьи. Однако жизнь в семье зависит от того, какой в ней климат. В семье, где плохой психологический климат, дети растут психологически нездоровыми. Это происходит потому, что им не уделяется должного внимания со стороны родителей. Родители не могут объяснить своим детям, что жизнь прекрасна: нужно только стремиться к нормальной жизни – учиться, получать профессию, развивать свой ум и характер.

Лучше в тех семьях, где есть бабушка и дедушка. Они дают детям тепло и заботу, хорошо влияют на психологический климат в семье. Люди преклонного возраста имеют большой жизненный опыт, они могут помочь, подсказать, предупредить об опасностях и ошибках. Семья - лучшее место для восстановления затраченных сил. Еще древние люди поняли, что семья дает много преимуществ. Семья - первый и основной «кирпичик», из которого строится здание всего общества.

18.02.2020г., В МБОУ "Аллероевская СШ №1" было проведено открытое мероприятие «Семья и семейные ценности».

На мероприятие были приглашены многодетные матери, воспитавшие пятерых и более детей. Они поделились опытом воспитания детей в традициях чеченского менталитета: популяризации семейных традиций и ценностей, воспитания уважения к старшему поколению, повышении роли семьи в духовно- нравственном воспитании.

А также педагогом по ДНВ проведены беседы с учащимися 5-11 классов по теме «Семейные отношения»; «Уважение к старшим»; «Взаимоотношение в семье ».

Такие мероприятия очень важны и необходимы для приобщения подростков к литературному наследию.

В ходе проведения мероприятий, приуроченных Дню чеченского языка, была решена основная задача воспитательной деятельности, для педагогического коллектива: активное вовлечение классных руководителей, учителей, родителей и учащихся в процесс жизнедеятельности школы, создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала и физического развития обучающихся, а также

развития чувства долга перед Родиной, развитие патриотизма в сердцах учащихся, развитие любви и уважения к родному языку, к традициям своего народа.

В целях формирования негативного отношения к идеологии экстремизма, ваххабизма и терроризма, 16.02.20г. Зам. дир. по ВР Багалаева М.Л. организовала показ и обсуждение видеоматериалов о жертвах террористических актов и трагедиях, которые переживают их семьи. Совместно с педагогом ДНВ провела профилактические беседы антиэкстремистской и антитеррористической направленности среди школьников, с обучающимися старшего звена.

В целях формирования толерантности и профилактике межнациональной розни и не терпимости а также для ознакомления обучающихся с основными правилами поведения в условиях теракта, 25.01.20г. организатором ДНВ была проведена Беседа-диалог на тему: «Терроризм, ее истоки и последствия» с учащимися старшего звена.

В целях духовно- нравственного воспитания учащихся и по плану воспитательной работы школы с 10- 11.03.20г. была организована беседа и конкурс рисунков по теме: «Черные дни февраля»

Социальным педагогом и педагогом ДНВ ежемесячно проводилась индивидуальная работа с «трудными» детьми и родителями этих учащихся. Основными формами работы является следующее:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками культуре поведения, правах и обязанностях учащихся, о вреде курения, алкоголя и т.д.;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

## **10.РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

Исходя из задач, поставленных перед школой, и по итогам работы школы за предыдущий год, в 2019-2020 учебном году необходимо было продолжить работу по созданию условий по выявлению , развитию и поддержке одаренных детей, систематизации работы с одаренными детьми и выстраиванию ее на научной основе. С этой целью был разработан план работы с одаренными детьми , который включал в себя диагностику учащихся, семинары для педагогов, разработку авторских программ дополнительного образования, посещение детьми кружков и секций, активное участие детей в школьных, районных, республиканских олимпиадах, конкурсах.

Развитию творческой активности учащихся, проявлению их индивидуальности способствует использование учителями-предметниками технологий личностно-ориентированного обучения: внутриклассной уровневой дифференциации, проектного обучения , игровых, проблемных, интерактивных и др. технологий. Это позволяет привлечь к работе на уроке каждого ученика, а значит более ярко увидеть уровень способностей и одаренности каждого ученика.

Ежегодно в школе проводятся олимпиады школьников 4-11 классов, которые требуют от детей не только знаний по предметам, но и исследовательских навыков,

навыков логического мышления, поисковой активности, нетрадиционных подходов к решению проблем.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во всероссийских конкурсах, где ученики школы занимают достаточно высокий рейтинг в районе.

Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Проявление его индивидуальности происходит в раннем детстве. Особенно активизируется этот результат в период обучения в начальной школе. И от того, как организована работа с детьми на данном этапе, кто находится с ним рядом, зависит успешность его дальнейшей школьной жизни. Учителя начальных классов активно организуют деятельность детей, направленную на развитие интеллектуальных способностей, творческого мышления, исследовательских навыков, познавательной активности учащихся.

Предусматриваются различные виды деятельности для раскрытия способностей:

- интеллектуальных
- художественных
- музыкальных
- лидерских
- спортивных и проч.

Большая работа велась педагогом Сельхаджиевой Ж.С-Э., ведущей кружка вокального и хорового исполнения. Результатом явилось достойное участие в конкурсах «Голос», «Наследники традиций», «Созвездие», «Нашид»

Для стимулирования обучающихся в школе применяются различные формы:

- награждение победителей и участников грамотами, дипломами, благодарственными письмами
- Поощрение призами
- Благодарность родителям
- Размещение фото на школьных стендах

Школа достаточно активно использует реализацию способностей детей через участие в Интернет-проектах, Конкурсах, Челенджах и Акциях. В задачах на 2020/21 уч. год эта проблема обозначена. Необходимо активизировать педагогов, заинтересовать их заняться этим видом работы. В 2020- 2021 учебном году необходимо привлекать учителей и учащихся школы к работе на страницах школьного сайта, хотя дети и учителя активно работают для страницы в «Инстаграмм».

Безусловно, в школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют незамедлительного решения: это и усиление подготовки учащихся к районным олимпиадам и конференциям, и привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей, и проблемы более эффективной и ранней диагностики детской одаренности.

Будущее - гораздо ближе к нам, чем принято думать, оно - совсем рядом: плачет, смеется, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – дети.

Сегодня все в их судьбе как будто еще зависит от нас. Завтра положение изменится кардинально. Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества.

Весьма желательно, чтобы усилия школы, направленные на повышение творческого уровня учебного процесса, были поддержаны учреждениями дополнительного образования и родительским комитетом. Все будущее страны связывают с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения. Не будет у России будущего, если нет настоящего у ее подрастающего поколения.

## **11.ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.**

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:
    - а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
    - б) обмен опытом;
    - в) МО классных руководителей.
  2. Планирование:
    - а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
    - б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.
  3. Сбор информации:
    - а) педагогическое наблюдение;
    - б) анкетирование, мониторинг;
    - в) анализ собранной информации.
  4. Совместная работа с социумом:
    - а) Дом Культуры, Сельская библиотека.
    - б) районные общественные молодежные организации;
    - в) районные учреждения дополнительного образования.
  5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).
- Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:
- а) МО классных руководителей;
  - б) Индивидуальная работа с классными руководителями.

В начале года были проверены и утверждены планы воспитательной работы классных руководителей, педагога-организатора. Составлены графики открытых классных часов, выпуска газет и проведения классных часов, работы кружков и секций, графики дежурств учителей и классных коллективов. К сожалению, дежурство, как учителей, так и ребят оставляет желать лучшего. Часто дежурные опаздывали, покидали без уважительной причины место дежурства, несвоевременно информировали о нарушениях, не сдавали дежурство администрации, хотя все это записано в Положении, с которым были ознакомлены все педагоги.

Была организована проверка документации классных руководителей.

В результате проверки дневников учащихся было выявлено, что не всегда классные руководители требуют от учащихся аккуратности при заполнении документа. В основном, требования к ведению журналов учителями соблюдаются. Проверяя журналы, все же отдельные замечания были. Они указаны в справках, с которыми были ознакомлены педагоги. Действенными оказались собеседования с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, которые в этом году были организованы неоднократно. На них можно было индивидуально побеседовать с учителем о его работе, планах, проблемах и скорректировать его деятельность.

## **12. ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ ШКОЛЫ**

Одним из эффективных средств развития детского коллектива в школе является коллективная творческая деятельность. В основе ее лежат следующие принципы: социально полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых.

Проведенная работа в 2019-2020 учебном году дала простор для поисков и открытий. В этом году коллектив школы продолжил работу по реализации исследовательской деятельности.

Традиционными стали следующие мероприятия: «День рождения Первого Президента ЧР Героя России А. Кадырова», «День памяти и скорби», «День чеченской женщины», «День Учителя», «День Матери» которые объединили и взрослых, и детей, и, конечно же, праздник со слезами на глазах День Победы и др.

Ученика надо знать, необходимо осуществить решительный поворот к его личности. Конечно, найти активные формы в воспитательной деятельности сложно. Трудно отойти от многих стереотипов, но если хочется, чтобы школа была гуманной, нужно:

- – научиться уважать личное достоинство каждого ученика, его интересы;
- – создать благоприятные условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности;
- – обеспечить полноценное проживание каждого возрастного этапа в соответствии с психофизическими особенностями развития личности;
- – использовать принцип добровольности, проводить творческие дела по запросам детей и в связи с потребностью жизни.

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся. Он опирается на результаты диагностической работы учителей и воспитателей, которая осуществляется по следующим направлениям:

- – характерологические особенности;
- – ценностные ориентации;
- – интересы и увлечения;
- – особенности интеллектуального развития;
- – развитие творческих способностей;
- – особенности общения в классе, школе, семье.

### **Воспитательная работа за период дистанционного обучения**

с 18.03.по 30.05.2020г.

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. После начала пандемии коронавируса 2020 г. многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на неё и проводить уроки на расстоянии. Но за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа. Многие могут возразить, что воспитательный процесс продолжается даже в формате дистанционного обучения, ведь в ходе уроков, сообщая знания, учитель в любом случае придаёт им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки. «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем» — утверждал Подласый И. П. Тем не менее воспитательная работа образовательного учреждения, в частности, классных руководителей, не сводится только к урочной деятельности: многие задачи целесообразно решать вне привязки к определённым темам. В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникает ряд трудностей: – технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы.

В рамках дистанционного обучения с ребятами можно организовать внеурочные мероприятия. Во время карантина с учащимися школы были проведены следующие мероприятия:

№ n/n	Наименование мероприятия.	Ссылки в социальных сетях
1.	Мероприятие посвященное Дню Конституции.	alleroevskaysh1
2.	Выполнение дом. заданий на платформе « Я класс»	
3	Участие в акции объявленной ЧИПКРО ЧР« Читаем дома»	
4	Участие во флэш-мобе «Оставайся дома»	
5	По призыву Главы ЧР, Героя России Р.А.Кадырова к посевным работам, подключились к акции «Благодатная земля»	
6	Дети с любовью к учителям «Оставайся дома»	
7	Чтение айятов и ЯСИН в Благословенную Великую ночь Бараат	
8	Участие во флэш-мобе «Кулинарочка»	
9	Участие в акции «Благодатная земля»коллективом читателей	
10	Чтение стихов о мире	
11	Большое мероприятие ,посвященное Дню мира в ЧР(16 апреля –День отмены КТО)	
12	Активное участие в месячнике чеченского языка: чтение стихов. исполнение песен,показ сценок.	
13	Участие в эстафете объявленной министерством образования и науки ЧР «Бекалахь ненан мотт» и коллективом школы и обучающимися.	
14	Мероприятия посвященные началу священного месяца РАМАДАН	
15	Большое мероприятие посвященное Дню чеченского языка (25 апреля)	
16	Конкурс рисунков посвященных празднику «Весны и труда»	
17	Мероприятия по изучению правил дорожного движения	
18	Участие в акции «Бессмертный полк»	
19	Конкурс рисунков посвященных Дню победы	
20	Конкурс фото. посвященные Дню победы	
21	Чтение стихов о Победе	
22	Участие в акции «Бессмертный полк» активистов отряда «ЮНЫЕ КАДЫРОВЦЫ»	
23	Чтение стихов в День памяти и скорби в ЧР	
24	Проведение мероприятия посвященное Дню памяти и скорби в ЧР	
25	Участие в онлайн марафоне «Тренируйся дома»	
26	Участие в акции «Подари улыбку»	
27	Мероприятие, посвященное празднику Ураза-байрам	
31	Мероприятие посвященное Всероссийскому дню библиотек.	
32	Участие во флешмобе-эстафете объявленной газетой «Даймохк» «Бекалахь нохчийн мотт» коллективом учителей школы	
33	Мероприятие. посвященное дню защиты детей	
34	Участие в конкурсе стихотворений ,посвященных А.Кадыровой(авторское )	

35	Участие в Челлендже «Русские рифмы»(День России)	
36	Участие во флэш-мобе «Окна России»(День России)	
37	Участие в акции «Что я сделаю для России, когда вырасту»(День России)	
38	Участие в акции «Познавай Россию»(День России)	
39	Участие в акции «Испеки пирог и скажи спасибо»(День России)	
40	Участие в акции «Флаги России»(День России)	

## **Работа с классными руководителями:**

Методическая работа с классными руководителями строилась по следующим параметрам:

- Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями.
- Ведение в течение учебного года журнала классных часов, в котором указывались все беседы и мероприятия, проводимые классными руководителями в учебном году.
- Ежемесячно проводились консультации и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.

## **По вопросам развития ученического самоуправления**

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы МБОУ «Аллероевская СШ №1» является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления (само активизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

В нашей школе существует модель ученического самоуправления «Школьное ученическое самоуправление» (ШУС).

Ученическое самоуправление успешно развивается в нашем образовательном учреждении, так как есть свои ценности и принципы, позволяющие школьникам ощущать себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество.

Схема органов ученического самоуправления представляет собой взаимосвязь всех структур учащихся школы.

В каждом классе сформирован актив. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, строится на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Но есть классы, где самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли.

Во главе школы находится Школьное ученическое самоуправление (ШУС), в который входит Председатель ШУС и главные члены ШУС из числа учащихся 5 – 11 классов. Главные члены ШУС возглавляют отделения:

- образования;
- творчества;
- печати (СМИ);
- спорта;

Эффективность деятельности органов ученического самоуправления влияет на развитие личностных и процессуальных качеств человека.

Вопросы развития ученического самоуправления и включенности детей и подростков систему дополнительного образования

Есть и трудности в организации старшекласников, т.е. в сборе учащихся всех вместе (9-11 классы) Причина - разная учебная нагрузка, курсы, подготовка к ГИА и ЕГЭ. Необходимо добиться, чтобы члены комитетов относились ответственно к работе, четко доносили полученную информацию до класса, проявляли инициативу и овладели навыками организационной работы, умением заинтересовать класс предложенной идеей и повести коллектив за собой. Этим навыкам общественной работы необходимо учить ребят на заседаниях комитета, советов, комиссий, которые проводить не реже одного раза в месяц. Классным руководителям уделить внимание возрождению совершенствованию традиций самоуправления в классе.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

### **Принципы деятельности.**

1. Личностно-ориентированный подход к ребёнку.
2. Оптимистическая гипотеза – вера в ребёнка, опора на положительное в нём.
3. Объективность подхода к ребёнку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учёт возрастных особенностей личности.
4. Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей, координации со всеми субъектами социального воспитания (администрации школы, педагогов, родителей, врачей, психологов, районными и федеральными властями) для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.
5. Неразглашение информации о ребёнке и его семье.

### **Функциональное содержание социально-педагогического сопровождения:**

- диагностическая (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);
- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- правозащитная (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
- предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения учащихся);
- социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- социально-психологическая (осуществление неотложной социально-психологической помощи);
- организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Формы работы.

- анкетирование учащихся, родителей;
- собеседование;
- встречи с родителями;
- исследования личности;
- разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- рейды по местам концентрации подростков;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе Совета профилактики, педконсилиумов, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;



- консультативная помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

### **Основные направления социально-педагогической работы с детьми в 2019-2020 учебном году включали в себя:**

- контроль за движением учащихся;
- предупреждение отсева учащихся из образовательного учреждения;
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения;
- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказание помощи, попавшим в экстремальные и кризисные ситуации;
- осуществление мер по трудоустройству обучающихся и взаимодействие со специалистами служб занятости района и города;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей;
- объединение усилий различных государственных учреждений, социальных служб, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся и их семьям.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле трое .

Количество детей в МБОУ «Аллероевская СШ№1» состоящих на учете в ПДН нет

### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

В течение 2019 – 2020 учебного года воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, школьного актива, библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога.

Была усовершенствована система школьного самоуправления.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями ДО, культуры, общественными организациями.

### **В системе воспитания выявлен ряд проблем:**

1. Дежурства по школе.
2. Низкая активность классных руководителей в подготовке общешкольных мероприятий.
3. Низкая активность участия в конкурсах педагогов и учащихся .Работа с родителями.

В 2020-2021 учебном году необходимо стремиться к реализации следующих целей:

- совершенствование профессионального мастерства учителей, за счет участия их в конкурсах профессионального мастерства,
- улучшить и систематизировать работу с одаренными учащимися,
- внедрение новых технологий обучения и воспитания в учебный процесс,
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии через личностно - ориентированный и дифференцированный подход.